

Программа физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	3
	Цель	3
	Задачи деятельности по реализации программы	4
	Принципы и подходы создания программы	5
	Основные принципы реализации задач кружковой работы	6
	Введение	7
	Особенности развития двигательной активности	9
	Планируемые результаты	11
	Диагностика педагогического процесса	11
2	Содержательный раздел	16
	Форма и методика организации работы. Структура занятия.	18
	Содержание вводной части занятия	20
	Содержание подвижных игр и спортивных упражнений реализуемых на занятиях	22
	Основное направление коррекционной работы профилактической работы с использованием нестандартного оборудования вне занятий	26
3	Организационный раздел.	32
	Годовой календарный учебный график	32
	Учебный план	36
	Материально-техническое обеспечение Программы	39
	1. Обеспечение материально-техническими материалами и средствами: 2. Учебно-методический комплекс «Здоровье для всех» 3. Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей по профилактике и коррекции физических нарушений у дошкольника. Дорожки «Тропа здоровья» для занятий в физкультурном зале; (смот. Приложение)	

Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка» Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с нормативными документами:
- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- Образовательной программой МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Цель программы:

Восстановление двигательных функций и компенсаторных возможностей у детей с проблемами здоровья через использование нестандартного оборудования и новых технологий в образовательном и коррекционном процессах в рамках реализации задач физического развития дошкольника, согласно требованиям ФГОС.

Задачи деятельности по реализации программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- Повышение индекса здоровья и стабилизация динамики к ухудшению здоровья до 100% по направлениям:

развитие и укрепление верхних и нижних конечностей;

развитие зрительно-моторной координации и слухового восприятия у детей с нарушением двигательных функций;

игрового комплекса на развитие логического мышления на основе применения ИКТ и нестандартного оборудования;

- Формирование навыков самореализации двигательных функций с учетом индивидуальных особенностей до 80-90 %, с целью успешной адаптации в школе;
- Формирование знаний о здоровом образе жизни и неограниченных возможностях своего организма через использование здоровьесберегающих технологий;

Принципы и подходы дошкольного образования
Принципы создания Программы по физкультурно-оздоровительному направлению
«Здоровячок –Сибирячок»

- **Доступность:**

- учет возрастных особенностей;
- адаптированность материала к возрасту;

- **Систематичность и последовательность:**

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных правил и норм;

- **Наглядность:**

- учет особенностей мышления;

- **Динамичность:**

- интеграция программы в разные виды деятельности;

- **Дифференциация:**

- учет возрастных особенностей;
- создание благоприятной среды для усвоения норм и правил
здорового образа жизни;

1.1.Основные принципы реализации задач кружковой работы:

Принцип научности	разработка и внедрение в практику методических рекомендаций и пособий с учетом медицинских показаний, рекомендаций и их научного обоснования;
Принцип активности и сознательности	Заинтересованность и участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске - новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности - на достижение положительных результатов по профилактике и коррекции физических нарушений;
Принцип комплексности и интегративности	Решение коррекционных, профилактических и оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;
Принцип цикличности	Повторение и закрепление материала, по мере необходимости, основываясь на результаты
Принцип постепенности	Усложнение задач с учетом физиологических особенностей детского развития;
Принцип гарантированности и результативности	Решение коррекционных, профилактических и оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности; Реализация прав детей на получение необходимой помощи и

	поддержки, гарантия положительного результата, независимо от возраста и уровня физического развития детей.
--	--

Введение

Сохранение и укрепление здоровья детского населения Российской Федерации – одна из приоритетных медико-социальных задач общества в современных условиях, поскольку от эффективности ее решения во многом зависит дальнейший ход социально-экономического развития страны. В тоже время состояние здоровья детей продолжает ухудшаться, что является отражением неблагоприятного влияния комплекса множественных факторов.

Для большинства детей с особенностями в физическом развитии характерна повышенная утомляемость, снижен иммунитет к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Дети с трудом сосредотачиваются на задании, быстро становятся вялыми или раздражительными, при неудачах отказываются от выполнения заданий. У некоторых детей в результате утомления возникает

двигательное беспокойство: они начинают суетиться, усиленно жестикулировать, гримасничать; у них усиливается насильственные движения, появляется слюнотечение. Произвольная деятельность у таких детей формируется очень медленно. Многие дети отличаются повышенной впечатлительностью, обидчивостью, болезненно реагируют на тон голоса, на малейшие замечания, чутко подмечают изменения в настроении окружающих. У них легко возникает реакция недовольства, упрямства и негативизма. С учетом характеристики детей данной категории возникает проблема необходимости, более комплексно, подойти к оздоровлению дошкольника не только с учетом заболеваний детей по ортопедическому профилю, но и с учетом критерия «Здоровый ребенок» по классификации Ю.Ф. Змановского. Данный критерий и подходы по его достижению, в наше время и на наш взгляд, наиболее правильный и наиболее доступный в применении и получении результативности в поставленных задачах. Содействие разумному физическому развитию ребенка, повышение общей жизнестойкости организма с учетом, применения всего комплекса оздоровительных мероприятий с использованием технологии Ю.Ф. Змановского достаточно эффективно дополняет учебно-оздоровительный процесс. Эффективность лечебно-педагогических мероприятий определяется **своевременностью, непрерывностью, преемственностью** в работе различных звеньев. Пролонгированная программа

«Здоровячок-Сибирячок», построена на основе использования задач коррекционно-профилактической направленностью на основе применения нестандартного оборудования и тренажеров. Эффективным средством, дополняющим физкультурно-оздоровительный процесс, является интеграция социально-оздоровительной технологии Ю.Ф. Змановского. Основное внимание на занятиях уделено основным видам движения реализуемых в подвижных играх на занятиях, а так же циклическим движениям, оздоровительному бегу. Поэтому важное место в данной работе является выполнение задач с учетом развития движений циклического характера.

Особенности развития двигательной активности детей старшего возраста

Дети этого возраста в основном владеют в определенной степени основными видами движений. Ребенок старшего возраста берется за выполнение любой двигательной задачи, не соразмеряя свои возможности и силы, особенно этому подвержены дети с ограниченными возможностями в здоровье и, как правило, ждущих положительную оценку и поощрение. Не получив правильного результата ребенок выполняет его лишь в общих чертах, не добиваясь при этом правильного выполнения и завершения. Учитывая эти обстоятельства педагогу необходимо реализовать все виды деятельности для достижения правильного выполнения поставленной задачи. Характерной особенностью, для ребенка, в физическом развитии, в данном возрасте, имеет тот факт, что на развитие существенно не

только обучение правильности выполнения в общем виде, но и переход к обучению составляющих частей движения. Учитывая данный фактор, данное обстоятельство дает возможность взрослому более глубоко проводить не только учебную задачу для всей подгруппы детей, но и для детей с ограниченными возможностями, не увеличивая длительность учебного процесса. Использование упражнений предыдущих возрастных групп на более высоком и качественном уровне является одной из качественных предпосылок в использовании учебно-коррекционного процесса. Повторение упражнений более легких, то есть предыдущих групп эффективно использовать в подвижных играх на протяжении всего дня. Дети с удовольствием играют в знакомые игры, а использование элементов нестандартного оборудования в играх выполняет коррекционную задачу, которую ребенок с удовольствием ее выполняет. К примеру, использование утяжелителей для ног в подвижной игре с бегом дополнительно увеличивает нагрузку на мышцы нижних конечностей и свода стопы. Самыми эффективными методами достижения положительных задач является игровая задача, стимулирующая ребенка к выполнению определенных движений. Эффективность игрового метода заключена еще и в том, что ее можно реализовать на протяжении всего дня и во всех видах деятельности. В рамках решения задач **инклюзивного** образования данная задача приобретает более весомое значение, поскольку требует планировать весь учебно-воспитательный процесс с учетом равномерной интенсивности нагрузки в течение всего дня. Занятие детей в кружке «Здоровячок-Сибирячок» помогает эффективно дополнять весь учебно-коррекционный процесс, так как строится с использованием метода игровой мотивации. Основное содержание работы кружка строится с применением учебно-методических пособий «Здоровье для всех», программы «Здоровячок-Сибирячок». Упражнения и элементы программы реализуются во всех организованных формах развития движений – утренняя гимнастика, физкультурные

занятия, подвижные игры, в самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты

- Повысился индекс здоровья до 50 - 60 % и стабилизирована динамика к ухудшению до 100%;
- Сформированы навыки самореализации двигательных функций, с учетом индивидуальных особенностей детей до - 85 – 90 %;
- Повысился уровень самооценки в своих возможностях и адекватной оценки по сравнению со сверстниками;
- Сформированы знания о здоровом образе жизни и реальных возможностях своего организма через использование здоровьесберегающих технологий;

Диагностическое тестирование.

4. Тесты на определение координации движений

Координация движений показывает возможность управления, сознательного контроля за двигательным образцом и своим движением.

Двигательные задания на определение возрастных возможностей детей в выполнении координированных движений должны не зависеть от длины тела ребенка, его весовых показателей и наличия специальных двигательных навыков и не требовать специального обучения. Воспитатель показывает детям упражнение в обычном темпе, т.е. воссоздается образ двигательного действия. Затем дает подробное словесное объяснение с замедленной демонстрацией образа, концентрируя внимание детей на цели действия (координации).

После этого дети и педагог проговаривают программу двигательного действия, при этом на технике выполнения внимание не акцентируется. Демонстрация движений должна быть предназначена конкретному ребенку в отдельности. Далее воспитатель оценивает координацию движений:

- одновременное правильное выполнение — 3 балла;
- не одновременное, но правильно выполненное движение — 2 балла;
- нарушение координации, но после повторного показа верное выполнение движения, выполнение отдельных элементов — 1 балл.

Тест 1

Цель: Оценить координацию движений рук в сагиттальной плоскости.

Ребенок начинает маховые движения правой рукой и подключает в противоположном направлении движения левой рукой (наподобие движений при ходьбе).

Тест 2

Цель: Оценить координацию движений рук в вертикальной плоскости.

Ребенок начинает движения вверх-вниз правой рукой, сгибая ее в локтевом суставе, присоединяя по команде левую руку. Движения поочередные: левая рука вверх, правая вниз (и наоборот).

Тест 3

Цель: Оценить координацию движений рук в горизонтальной плоскости.

Ребенок начинает движения правой рукой вперед, назад, сгибая в локтевом суставе, присоединять движения левой рукой — вперед-назад. Направления движения противоположные. Рекомендуются следующие задания.

Тест 4

Цель: Оценить координацию движений рук и ног в сагиттальной плоскости.

Ребенок отводит в сторону правую руку и в противоположную сторону левую ногу (и

наоборот).

Тест 5

Цель: Оценить координацию движений рук и ног в вертикальной плоскости.

Ребенок поднимает одновременно согнутую в локте правую руку и сгибает в колене левую ногу (и наоборот).

Тест 6

Цель: Оценить координацию движений рук и ног в горизонтальной плоскости.

Ребенок отводит вперед правую руку и назад левую ногу (и наоборот).

Тест 7

Цель: Выявить и тренировать координационные возможности детей при удержании равновесия.

Ребенок встает в стойку — носок ноги, стоящей сзади, вплотную примыкает к пятке стоящей впереди

— и пытается при этом сохранить равновесие.

Задания выполняются с открытыми глазами. Время удержания равновесия фиксируется секундомером; и ребёнок встаёт в стойку - носок ноги, стоявший сзади, вплотную примыкает к пятке стоящей впереди пытается при этом сохранить равновесие. Из двух попыток засчитывается лучший результат.

Группа _____

Воспитатели _____

Дата обследования _____

№ п/п	Ф.И. ребёнка	№ Теста							
		1	2	3	4	5	6	7	всего
1									
2									

36. - одновременно правильное выполнение

26. - не одновременное, но правильное выполнение.

16. - нарушение координации, но после повторного показа верное выполнение движения, выполнение отдельных элементов.

Критерии диагностики по уровню формирования двигательных навыков и мотивационных установок в здоровом образе жизни.	
Высокий уровень	
1	Ребенок самостоятельно использует атрибуты, для усовершенствования физических качеств, знает функциональное назначение и цель.
2	Понимает значимость достигнутых результатов, ориентируясь на количественные показатели
3	Реализует сформированные, с учетом индивидуальных возможностей, умения и навыки в повседневной жизни при выполнении навыков самообслуживания.
4	Осознает свои возможности при выполнении определенных физических упражнений, может аргументировать полученные достижения или причину

5	их затруднений. Контролирует осанку во всех видах деятельности.
6	Стремится оказывать помощь взрослым, сверстникам, которые испытывают затруднения.
7	Знает и теоретически обосновывает приобретенные знания о главных правилах: «Как быть здоровым?»
Средний уровень	
1	Ребенок требует помощи взрослого во время выполнения упражнения на тренажерах, для усовершенствования двигательных навыков, знает какой тренажер необходимо использовать.
2	Ярко выражено стремление увеличить количественные показатели, желая превзойти результаты своего сверстника или приблизить свои результаты к результатам сверстника.
3	Требует помощи со стороны взрослых, при реализации недостаточно сформированных навыков, с учетом индивидуальных возможностей, в повседневной жизни, при выполнении навыков самообслуживания.
4	Мотивирует, при помощи взрослого, уровень достигнутых результатов
5	стремится их изменить в лучшую сторону. Контроль осанки, чаще всего, при напоминании взрослого.
6	По просьбе педагога оказывает помощь сверстникам, взрослым.
Низкий уровень	
1	Ребенок выполняет упражнения или указания при помощи взрослого и с нежеланием.
2	Во время выполнения упражнений ориентируется на игровой процесс, не
3	понимая значимость качества их выполнения. Низкий уровень мотивации получение высоких результатов, их необходимость реализации в повседневной жизни

Содержательный раздел:

1.Форма и методика организации работы «Здоровячок – Сибирячок» в совместной деятельности:

- 1.1.Использование метода игровой мотивации.
- 1.2.Тематическое содержание игровой мотивации.
- 1.3.Организация занятия состоящего из 3 частей:

Подвижная игра планируется с учетом закрепления основных видов движений и упражнений с преобладанием циклических и условно циклических движений, с учетом индивидуальных возможностей.

Структура занятия :

- а) **вводная часть:** упражнения на разминку мышц частей тела, дыхательная гимнастика, логоритмика, циклический бег 10-12 минут
 - б) **основная часть:** подвижная игра с преобладанием циклических упражнений и движений, соответствующая возрасту ребенка, отражающая игровую тематику с выполнением задач коррекционной и профилактической направленности (использование атрибутов из нестандартного оборудования по выбору педагога).
- Длительность занятия для младшей и средней группы до 10 минут, для детей старшего возраста 30-35 минут - 15 минут - с учетом индивидуальной возможности каждого ребенка.

в)**заключительная часть:** выполнение упражнений на расслабление мышечного тонуса и восстановление дыхания, упражнения с использованием тренажеров на определение результата своих физических данных с игровой мотивацией – контроль осанки, динамометр –определение силы нажима.

Примерный конспект занятия: **«Птички и птенчики»**

Цель: массаж активных точек ступни, формирование устойчивого равновесия, координации двигательной активности.

Задачи:

- учить пользоваться атрибутами (тапочки с бусинками) из серии нестандартного оборудования;
- развивать внимание и пространственную координацию во время бега;
- развивать саморегуляцию во время двигательной активности;

Атрибуты, используемые на занятиях:

1. Тапочки с сюрпризом;
2. Динамометр «Босик -Силачи» для теста силовых качеств;
3. Тест осанки «Машенька»
4. Гимнастические обручи (гнездышки для птичек)
5. Диск с записями пения птиц;

План занятия

1.Вводная часть:

Медленный бег с чередованием с ходьбой, ходьба на носках, пяточках, между предметами, легкий бег «птички полетели, крылышками помахали, бег по коррекционным дорожкам, логоритмические упражнения, птички спинки распрямляли,

птички крылья выпрямляли» – выполняют движения под сопровождение текста медленная ходьба с перешагиванием через предметы (кубики).

2.Основнаячасть:

Подвижная игра «Птички и птенчики». Подвижная игра или упражнение увеличенной интенсивности по физической нагрузке.

3.Игровое упражнение на восстановление дыхания с элементами массажа активных точек и логоритмические упражнения.

Птички уснули, а потом медленно просыпаются - потягиваются – делают вдох, легко взмахнули крылышками – выдох). Проверяют свою силу на динамометре «Босик» и осанку «Машенька».

Все занятие проводится в тапочках с сюрпризом или используется коррекционные дорожки с раздражителями.

Содержание структуры занятия:

1 часть состоит:

Вводная часть за №№1-7; Коррекционная ходьба .

Оздоровительный бег с выполнением разных упражнений, выполнение упражнений на дыхание, выполнение циклических упражнений. Выполняются круговые движения руками.

-В структуре занятия используются задачи из основных направлений коррекционно-профилактической и оздоровительной работы с использованием нестандартного оборудования. Эти задачи прослеживаются в 1 части занятия.

Вторая часть состоит:

Подвижная игра или упражнение циклического характера, из какой – либо спортивной игры. Достаточно эффективными и любимыми являются занятия для детей - бадминтон, настольный теннис, элементы игры баскетбола, с которыми дети познакомились или разучили на предыдущем занятии, совместно с инструктором по физической культуре.

Заключительная часть: логоритмическая гимнастика, упражнения на восстановление дыхания, разные виды оздоровительного массажа.

Упражнения с использованием тренажеров на определение результата своих физических данных с игровой мотивацией – контроль осанки, динамометр – определение силы нажима.

Логоритмические упражнения (пример)

В море плавает медуза- *плавные движения кистью руки*

У нее прозрачно пузо- *развернуть ладонь кверху.*

И сама оно как студень- *потрясти ладошкой.*

В руки брать ее - *протянуть руки вперед*

Не будем- *спрятать руки за спину и покачать головой.*

Раз рука- *вытянуть правую руку вперед*

Два рука- *вытянуть левую руку вперед*

Лепим мы снеговика- *"лепить комок"*

Нарисуем рот пошире- *провести линию, напротив своего рта*

Угольки возьмем для глаз- *из ладошки "брать" угольки и по-очереди выставлять напротив своих глаз*

И наденем шляпу- *"одеть шляпу"*

Косо-*наклонить голову.*

Пусть смеется он у нас! -*ладошки сложить "полочкой" под подбородком и улыбаться с поочередными наклонами головы*

Наступили холода- *обнять себя*

Листья облетают- *руки поднять вверх и плавно опускать вниз с вращением кисти рук.*

Ну, а гуси у пруда- *руки опустить вниз с поднятыми ладонями и раскачиваться на месте*

Босиком гуляют!- *взмах руками в стороны*

Как бы вы не заболели- *грозят указательным пальцем правой руки.*
Вон как лапы покраснели!- *грозят указательным пальцем левой руки.*

В море плавают медузы- *плавные движения кистью руки*

У нее прозрачно пузо- *развернуть ладонь кверху.*

И сама оно как студень- *потрясти ладошкой.* В руки брать ее - *протянуть руки вперед* Не будем- *спрятать руки за спину и покачать голову*

2. Содержание вводной части планируемых на занятиях (комплекс №1 - №7)

Комплекс №1

1. Ходьба по коррекционной дорожке с разными раздражителями с переходом на медленный бег (10 кругов с учетом индивидуальных возможностей)
2. Восстановление дыхания, логоритмические (идет коза рогатая)
3. Упражнения на ступни ног (часики)
4. Упражнения «Кошка злая, кошка добрая» укрепление мышечного корсета спины.
5. Динамометр «Босик –Силач».
6. П.игры (по желанию детей)

Комплекс №2

1. Вводная часть в приемной. Массаж Бат.
2. Ходьба по овальному коврику на носках, на пяточках.
3. Динамические упражнения.(в медленном темпе счет до 16.)
 - 1.1 Поднимание рук через стороны вверх.
 - 1.2 Наклоны туловища вперед.
 - 1.3. Упражнения на вдох выдох (диафрагмальное дыхание).
 - 1.4. Логоритмические упражнения «Чижи-брижи»
7. П.И.

Комплекс №3

1. Ходьба по коррекционной дорожке (раздражители из крупного набора дорожек) .
2. Упражнения на восстановление дыхания.
3. Развивающие упражнения на распределение внимания:
С исходного положения о.с; 1. Правая рука вперед. 2. Левая нога вперед. 3-4 Вернуться в и.п. 1-2 Начинать с левой руки и правой ноги.
3. Упражнения на координацию движений; «Ласточка».
4. Упражнения для стоп «Часики».
5. Логоритмические движения под скороговорки»
6. Тест осязания «Машенька»
7. П.И.

Комплекс №4.

1. Вводная ходьба с коррекционными упражнениями на равновесие и ориентировку (змейкой, между предметами) .
2. Медленный бег с увеличением количества кругов.
3. Упражнения по методике Стельниковой (восстановление дыхания)
4. Укрепление мышечного корсета спины (кошка злая, кошка добрая)
5. Упражнение «крылышки бабочки,)
6. Логоритмические упражнения «На двери висит замок...»
7. П.И.

Комплекс №5.

1. Медленный бег по коррекционной дорожке с мелкими раздражителями с чередованием, с гладкими раздражителями.
2. Восстановление дыхания. Логоритмические упражнения «Дом стоит с трубой и с крышей...» .
3. Упражнения динамические медленное приседание.
4. Медленный наклон туловища с вытягиванием шеи вперед.
5. Отжимание ладошками от пола.
6. Упражнения на распределение внимания.
7. П.И.

Комплекс №6

- 1.Ходьба по следочкам.
- 2.«Ладони» отжимание от стенки и от шкафчиков.
- 3.Динамометр «Босик – Силач»
- 4.Приседание динамическое с исходного положения о.с.
- 5.Наклоны туловища в стороны вытянуть шею вперед. (динамическое выполнение) .
- 6.Логоритмическое упражнение (Ела киска суп из миски).
- 7.П.И.

Комплекс №7

- 1.Медленный бег по коррекционной дорожке с переходом на ходьбу с текстовым сопровождением.
- 2.Упражнения на укрепление мышечного корсета спины «День ночь»
3. Упражнения на дыхание и массаж БАТ.
4. Логоритмическое упражнения «ела киска суп из миски»
- 5.Отжимание от пола ладошками.
- 6.Динамометр «Босик –Силач»
7. П.И.

Перечень подвижных игр и упражнений, реализуемых на занятиях

Тема непосредственно образовательной деятельности	Длительность мин	№ недели
Диагностический материал: №1	35	1-1
Вводн. часть №3. «Назови различие». Теоритическая часть – строение человека	35	2
Вводн. часть №1 П.И.«Цветные автомобили», «Подбрось выше, дальше»	35	2
Вводн. часть №1 П.И. «Серсо»,«Кольцеброс», «Птицы»	35	3
Вводн. часть №2 П.И.«У медведя во бору», «Перелет птиц»	35	3
Вводн. часть №2 П.И. «Сбей булаву» «Попади в цель»	35	4
Вводн. часть №3 Оригами «Птица», «Завяжи шнурочек»	35	4
Вводн. часть №3 «Веселые старты», «Разноцветные колбаски», «Где спрятано?»	35	5

Вводн. часть №2 П.И. «Найди и промолчи», «Самолеты»	35	5
Вводн. часть №2 П.И. «Подбрось-поймай» «По тропинке	35	6
Вводн. часть №1 Игра «Баскетболисты» (динамометр)	35	6

Тема непосредственно образовательной деятельности		№ неде ли
Вводн. часть №3 Занятие. Пазлы на тему «Строение человека», Раскраски «Тело человека»-беседа	35	7
Вводн. часть №3 П.И. «Поезд», «Медведь в берлоге»	35	7
Вводн. часть №3 Занятие- соревнование «Физкультурники»	35	8
Вводн. часть №3 П.И. «Воробышки и автомобили» «Черепашешка»	35	8
Вводн. часть №2 «По тропинке» -движения на укрепление нижних конечностей	35	9
Вводн. часть №1 П.И. «Самолеты», «Лиса в курятнике»	35	9
Вводн. часть №2 Теоритич. Занятие «Как быть здоровым?»	35	10
Вводн. часть №3 Игра «Найди по звучанию» - острота слуха	35	10
Вводн. часть № 2 Соревнования «Быстрее выше и дальше»	35	11
Вводн. часть №3 «Попади в точку» «Кто ушел?»	35	11
Вводн. часть	35	12
Вводн. часть №1 П.И.«Догони мяч», «Велотренажер»	35	12

Тема непосредственно образовательной деятельности		№ неде ли
Вводн. часть №4 П.И.«Самолеты», «Зайка серый умывается»	35	13
Вводн. часть №4 «Веселые старты» - нижние конечности	35	13
Вводн. часть №2 П.И. «Пузырь», «Мыши и кот» , беговая дорожка	35	14
Вводн. часть №2 П.И. «Самолеты», «Найди себе пару»	35	14
Вводн. часть №4 П.И. «Серсо», «Перекасти мяч» моторная коорд.	35	15
Вводн. часть №1 П.И. «В ворота», «Не наступи на линию»	35	15

Вводн.часть №4 «Серсо», «Самолеты», «велотренажер»	35	16
Вводн.часть №2. «Веселый баскетбол», «Бегуны»	35	16
Вводн.часть №1. П.И. «Кролики», «По тропинке»	35	17
Вводн.часть №4. П.И. Лиса в курятнике», «Цветные змейки»	35	17
Вводн.часть №4 П.И. «Не наступи на линию», «Черепашка» рав-е	35	18
Вводн.часть №4 П.И. «Не наступи на линию», «Будь осторожен»	35	18

Тема непосредственно образовательной деятельности		№ недели
Вводн.часть №4 П.И. «Зайки на лугу», «Не наступи на линию»	35	19
Вводн.часть №3 Занятие оригами «Цветы»	35	19
Вводн.часть №3 Занятие «У нас славная осанка»	35	20
Вводн.часть №1 «Веселые старты» соревнование между групп	35	20
Вводн.часть №4 П.И. «Пастух и стадо», «Кролики и обезьянки»	35	21
Вводн.часть №4 П.И. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»	35	21
Вводн.часть №2С.И. «Баскетболисты»	35	22
Вводн.часть №2П.И. «Найди и промолчи», «Лиса в курятнике»	35	22
Вводн.часть №4 «Что б здоровым быть, осанкой нужно дорожить» видеоматериал по здоровью, беседа	35	23
Вводн.часть №1 П.И «Поймай комара», «Веселый хоккей»	35	23
Вводн.часть №3 Занятие «Веселые точки» тетрадь с заданиями	35	24
Вводн.часть №4 П.И. «Зайка серый умывается», «Где звучит стучит?»	35	24

Тема непосредственно образовательной деятельности	35	№ недели
Вводн.часть №5С.И. Игра «Веселые хоккеисты»	35	25
Вводн.часть №6 Занятие оригами «Подводная лодка»	35	25
Вводн.часть №6 Занятие «Почему болеют люди?»	35	26
Вводн.часть №5 Игры с мячом -Школа мяча	35	26
Вводн.часть №5 П.И. «Перелет птиц», «Мыши в кладовой»	35	27
Вводн.часть №4 «Где живут точки», Работа в тетрадах	35	27

Вводн.часть № 2 П.И. «Найди себе пару», «Наседка и кошка»	35	28
Вводн.часть №5 Мастер класс для родителей с детьми «Что б здоровым быть, со спортом нужно всем дружить»	35	28
Вводн.часть № 6 Занятие – квиллинг тема: «Ангелы»	35	29
Вводн.часть №5 П.и. «найди себе пару», «Хитрая лиса»	35	29
Вводн.часть №6 Упражнения для укрепления мышц глазодвигателей», работа в тетрадях	35	30
Вводн.часть № 4П.И. «Медведь в берлоге», «Мыши в кладовой», беговая дорожка.	35	30

Тема непосредственно образовательной деятельности	35	№ недели
Вводн.часть №7 П.И. « Пузырь» «Перелет птиц»	35	31
Вводн.часть №7 П.И. «Сбей кеглю», «Веселые хоккеисты»	35	31
Вводн.часть №7 П.И. «Кролики и обезьяны», «Где звучит?»	35	32
Вводн.часть №6 занятие по квиллингу «Цветы»	35	32
Вводн.часть №6 Занятие «Когда люди болеют», велотренажер	35	33
Вводн.часть №4 П.И. «Зайцы и волк», «В ворота», беговая дорожка	35	33
В Вводн.часть водн.часть №3 Чтение Шорыгиной «Простуда»	35	34
Вводн.часть № 5 П.И. «Вышибало», «Пастух и стадо»		34
Вводн.часть №7 П.И. «Попади в круг» «Подбрось выше»	35	35
Вводн.часть №6 Р.У. «Что нарисовано?» «Где живет точка»		35
Тестирование на уровень развития двигательных навыков. (приложение Чеботарева.А.В.)	35	36

Реализация вышеперечисленных игр, дает возможность интерпретировать и усложнять задачи педагогом на свое усмотрение, в зависимости от тех задач, которых добивается педагог. Организация подвижных игр по определенному содержанию зависит от возможности детей группы и уровня физической подготовленности. Желательно подбирать

игры с текстовым сопровождением, так как это дает возможность реализовать и сопутствующие задачи, в данном случае развитие упражнений на дыхание. Проводя подвижную игру, следует максимально использовать и реализовать коррекционную и оздоровительную задачу.

Основные направления коррекционно-профилактической и оздоровительной работы с использованием нестандартного оборудования инновационных методик и подходов (реализуемых вне занятий в режимных моментах в совместной деятельности и самостоятельной)

Дни недели	Коррекционно – профилактические и оздоровительные мероприятия	
понедельник	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательные упражнения методика А.Н.Стрельниковой, Б.С.Толкачева 3. Упражнения «Ладшки на полу». 4. « Рассказываем пальчиками стихи». - (мелкая моторика) 5. Дыхательные упражнения. 6. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 7. Гимнастика для глаз, оптико- моторная координация. 8. Игры коррекционные - речевые задания, логоритмика	3-4 мин 2-3 мин 3-4 мин 2-4 мин 1-3 мин 3-5 мин 1-2 мин 8-10 мин
вторник	1. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 2. Упражнения на велотренажере. 3. Массаж БАТ по методике Уманской 4. Гимнастика для глаз. 5. Дыхательные упражнения (по заданию логопеда) 6. «Волшебные перчатки». 7. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 8. Логоритмика. Игры коррекционные.	2-3 мин 2-3 мин 3-4 мин 1-2 мин 1-2 мин 3-4 мин 3-5 мин 10-12 мин
среда	1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 2. Упражнения на дыхание, психогимнастика.(логопед)	1-2 мин 2-3 мин

	3. Артикуляционная гимнастика (оптико-моторная координация) 4. Дыхательные упражнения методика А.Н.Стрельниковой, Б.С.Толкачева 5. Игры с утяжелителями. 6. Мячики – ёжики. 7. Гимнастика для глаз. 8. Логоритмические упражнения (по заданию музработника, логопеда)	до 4-5 мин 1-3 мин 4-6 мин 2-4 мин 2-3 мин 8-10 мин
четверг	1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 2. Упражнения на дыхание (речевая гимнастика). 3. Ходьба по следам с раздражителями. 4. Упражнение – собери палочки по образцу.(мелкая моторика) 5. Тапочки с бусинками. 6. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 7. Упражнения для слуха (игры фонематическое восприятие)	2-3 мин 3-4 мин 3-4 мин до 5 мин 5-10 мин 3-5 мин 3-5 мин
пятница	1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 2. Упражнения на развитие внимания - «следы с сюрпризом», (речевые игры логоритмика, чисто и скороговорки) 3. «Ладшки на стене». 4. Упражнения на закрепление вестибулярного аппарата (овальный коврик). 5. Логоритмика. 6. Артикуляционная гимнастика (по заданию логопеда). 7. Упражнения для слуха.	2-4 мин 5-8 мин 1-4 мин 1 мин до 10 мин 1,5-2 мин 3-4 мин
Итого	175 мин = 2 часа 55 мин	

2 неделя	Коррекционно – профилактические и оздоровительные мероприятия
-----------------	--

понедельник	1. «Ладшки с пуговицами». 2. «Овальный коврик» перед сном. 3. Упражнения для формирования правильной осанки (ходьба с пред-ми на голове) 1-2 м. 4. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 5. «Волшебные перчатки». 6. Упражнения для слуха. 7. Упражнения для развития внимания (игры) 8. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки	4-5 мин 0,2-0,4 мин 3-4 мин 4-7 мин 5-7 мин 2-3 мин 2-4 мин 3-5 мин
вторник	1. Упражнения с утяжелителями. 2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 3. Упражнения с мячиками. 4. Расскажи стихотворение руками. 5. Мячики – ёжики. 6. Упражнения для глаз. 7. Перчатки с сюрпризом.	4-5 мин 3-5 мин 4-5 мин 4-5 мин 4-5 мин 4-5 мин 2-5 мин
среда	1. Речевая гимнастика. 2. Упражнение «Ладшки на стене». 3. Упражнения «Волшебные точки» массаж БАТ по М.Уманской 4. Упражнения на развитие мелкой моторики. 5. Мячики с наполнителями. 6. Упражнения для слуха. 7. Овальный коврик.	2-3 мин 2,5-4 мин 1-3 мин 5-7 мин 2-4 мин 4-5 мин 0,5-3 мин
четверг	1. «Поймай рыбку» - координация движений. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Велотренажеры. 4. Овальный коврик. 5. «Волшебные тапочки» 6. Дыхательные упражнения методика А.Н.Стрельниковой, Б.С.Толкачева 7. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки	5-7 мин 1-3 мин 5-4 мин 0,2- 0,5 мин 3-4 мин 3-4 мин 1,5-4 мин

пятница	1. «Педали» со следами. 2. Упражнения «Ладшки» - фиксированные на стене. 3. Психо-эмоциональная гимнастика. 4. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 5. Попади в цель игры на развитие пространственных отношений 6. Ладшки с пуговицами. 7. Упражнения для глаз. 8. Тест осанки «Машенька» проверка и контроль осанки	3-4 мин 2-4 мин 2-3 мин 3-4 мин 3-5 мин 2-3 мин 2-3 мин 1-2 мин
Итого	188 мин = 3 часа 08 мин	

3 неделя	Коррекционно – профилактические и оздоровительные мероприятия	
понедельник	1. Дыхательные упражнения методика А.Н.Стрельниковой, Б.С.Толкачева 2. Упражнения «Ладшки на полу». 3. «Следы с сюрпризом». 4. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 5. Игры на мелкую моторику. 6. Артикуляционная гимнастика (по заданию логопеда) 7. «Педали» с трафаретами.	2-4 мин 2-3 мин 4-2 мин 1-2 мин 5-8 мин 5-8 мин 2-5 мин
вторник	1 Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 3. Игры на фонематическое восприятие 4. «Следы фиксированные». 5. Упражнения-игры с утяжелителями в п/и. 6. Дыхательная гимнастика. (выработка диафрагмального дыхания) 7. Волшебные перчатки. 8. Овальный коврик.	4-5 мин 2-4 мин 7-9 мин 1-2 мин 7-9 мин 2-3 мин 1-3 мин 0,2-0,5 мин
среда	1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки	1-2 мин

	2. Игры с утяжелителями. 3. Упражнения «Ладшки на полу». 4. Овальный коврик. 5. Дорожка со следами. 6. Мячи – великаны. 7. Упражнения для глаз. 8. Игровые упражнения по желанию.	3-4 мин 2-4 мин 0,2-0,4 мин 2-3 мин 2-4 мин 2-3 мин 7-10 мин
четверг	1. Упражнения для верхних конечностей. 2. Дорожка – «внимание». 3. Упражнение для пальцев: «Расскажи стихотворение руками» (мелкая моторика по заданию логопеда) 4. Упражнения с палочками и мячиками с наполнителями. 5. Психогимнастика (дыхание), точечный массаж У. 6. Попади в цель. 7. Упражнения для глаз. 8. Коррекционные игры. (По заданию логопеда)	3-4 мин 1-2 мин 4-5 мин 2-3 мин 1-2,5 мин 5-6 мин 1-2 мин 5-8 мин
пятница	1. Упражнения для глаз. 2. Артикуляционная гимнастика (по зад. Логопеда) 3. Игры на формирование правильной осанки (с предметами на голове). 4. Моторика «Кто быстрее закрутит винтики, головки». 5. «Волшебные тапочки». 6. Перчатки с сюрпризом. 7. Велотренажер со следами трафаретками.	2-3 мин 3-4 мин 5-8 мин 4-7 мин 4-7 мин 3-4 мин 2-3 мин
Итого	171 мин= 2 часа 51 мин	

4 неделя	Коррекционно – профилактические и оздоровительные мероприятия	
понедельник	1. Упражнения для глаз. 2. Овальный коврик. 3. Велотренажеры.	1-2 мин 0,3-1 мин 4-5 мин

	4. «Поймай рыбку» - координация движений. 5. «Ладочки на стене» - ритмическая гимнастика. 6. «Волшебные тапочки». 7. «Мячики - ёжики».по заданию логопеда 8. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки Итого:	4-6 мин 4-5 мин 3-5мин 3-5 мин 2-5 мин 36 мин
вторник	1. Упражнения для глаз. 2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 3. Пальчиковая гимнастика. 4. «Тапочки с сюрпризом». 5. Логоритмические упражнения и игры 6. «Дорожка следов на внимание». 7. Дыхательная гимнастика. 8. Силачи упражнения для верхних конечностей. Итого:	2-3 мин 2-4 мин 4-5 мин 1-3 мин 2-4 мин 3-4 мин 1-3 мин 5-6 мин 34 мин
среда	1. «Педали с трафаретом». 2. Упражнения на дыхание, массаж по Уманской. 3. «Дорожка следов с сюрпризом». 4. Велотренажеры. 5. Игры с утяжелителями. 6. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей. 7. Мячики – ёжики. Итого:	4-5 мин 1-1,5 мин 1-2 мин 4-6 мин 5-7 мин 1-2 мин 2-3 мин 35мин
четверг	1. Упражнения для слуха. 2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки 3. Овальный коврик. 4. Дорожка с сюрпризом. 5. Волшебные тапочки «с педалями». 6. Попади в цель. 7. Ходьба с предметами на голове Итого:	1-3 мин 3-4 мин 2-3 мин 2-4 мин 3-4 мин 4-5 мин 4-6 мин 29 мин
пятница	1 Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей.	3-6 мин

	2. Ходьба с предметами на голове. 3. Упражнения на дыхание, массаж по Уманской. Стрельниковой 4. «Волшебные мячики». 5. «Волшебные рюкзаки». 6. Перчатки с сюрпризом. 7. Ладшки на полу. Итого:	3-4 мин 1-2 мин 1-3 мин 4-5 мин 3-5 мин 2-3 мин 28 мин
Итого: неделя месяц	165 мин = 2 часа 45 мин 858 мин = 11 часов 39 мин	

1. Тест «Осанка» с тренажером «Машенька», периодическое ношение рюкзака, режим разгрузки позвоночника, в течении дня в группе составляет ежедневно – от 30 - 35 минут;
 2. Дневной сон с соблюдением ортопедического режима под наблюдением педагога 2 – 2,20 минут;
 3. Ходьба по овальному коврику после дневного сна с упражнениями 2-3 минуты;
 4. Упражнения для глаз – в режиме разгрузки позвоночника на занятиях, перед занятиями 2-3 минуты
 5. Упражнения для развития и повышения слухового восприятия 1-3 минуты;
 6. Оздоровительный бег, циклические упражнения ежедневно до 10 минут, 2-3 раза в день с использованием социально-оздоровительной технологии Ю.Ф. Змановского
- Итого время коррекционной работы в целом составляет
- За неделю - 815 минут = 13 часов 35 минут
- За месяц - 3260 минут = 54 часа 20 минут

3. Организационный раздел.

Годовой календарный учебный график **дополнительной программы дошкольного образования** **по физкультурно-оздоровительному направлению «Здоровячок-Сибирячок»**

Начало учебного года: 01.09.2017

Конец учебного года: 31.05.2018

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней - 01.09.2017 - 31.12.2017

2 полугодие: 18 недель 3 дня, 96 дней - 09.01.2018 - 31.05.2018

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день

всего: 36 недель 2 дня, 72 учебных дня

Месяц	Сентябрь																														итого:
Неделя	1			1							2							3							4						4
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели 1 день
		в	в		у				в	в		у				в	в		у				в	в		у				в	
Кол-во учебных дней				1							1							1							1						4

Месяц	Октябрь																															итого:
Неделя		5							6							7							8							9		4
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели 2 дня
	в		у				в	в		у				в	в		у				в	в		у				в	в	у	у	
Кол-во учебных дней		1							1							1							1								4	

Месяц	Ноябрь																														итого:
Неделя	9					10						11						12						13					4		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели 2 дня
				п	в	в		у			в	в		у				в	в		у				в	в		у			
Кол-во учебных дней						1						1						1						1					4		

Месяц	Декабрь																															ИТОГО:
Неделя	13			14							15							16							17							4
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 1 день
		в	в		у				в	в		у				в	в		у				в	в		у				в	в	
Кол-во учебных дней				1							1							1							1							4

Месяц	Январь																															итого:
Неделя								18							19							20							21			3
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 2 дня
	п	п	п	п	п	п	п	п	у				в	в		у				в	в		у				в	в		у		
Кол-во учебных дней								1							1							1							1			4

Месяц	Февраль																												ИТОГО:			
Неделя	21				22							23							24							25						3
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	-	недели 4 дня		
			в	в		у				в	в		у				в	в		у			п	в	в		у		-			
Кол-во учебных дней					1							1							1							1			-			4

Месяц	Март																															ИТОГО:
Неделя	25				26							27						28						29								4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
			в	в		у		п	в	в	в		у				в	в		у				в	в		у				в	

Кол-во учебных дней		1	1	1	1	4
---------------------	--	---	---	---	---	---

Месяц	Апрель																													Итого:
Неделя	30								31							32							33							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	в		у				в	в		у				в	в		у				в	в		у				в	в	в
Кол-во учебных дней		1							1							1							1							4

Месяц	Май																														ИТОГО:	
	34						34							35							36											4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в			в	в		у	п			в	в		у				в	в		у				в	в		у			
Кол-во учебных дней							1							1							1							1				4
																																36

Учебный план для дополнительной программы дошкольного образования по физкультурно-оздоровительному направлению «Здоровячок-Сибирячок»

Тема непосредственно образовательной деятельности	Длительность мин	№ недели
Диагностический материал: №1	35	1-1
Вводн. часть №3. «Назови различие». Теоритическая часть – строение человека	35	2
Вводн. часть №1 П.И. «Цветные автомобили», «Подбрось выше, дальше»	35	2
Вводн. часть №1 П.И. «Серсо», «Кольцеброс», «Птицы»	35	3
Вводн. часть №2 П.И. «У медведя во бору», «Перелет птиц»	35	3
Вводн. часть №2 П.И. «Сбей булаву» «Попади в цель»	35	4
Вводн. часть №3 Оригами «Птица», «Завяжи шнурочек»	35	4
Вводн. часть №3 «Веселые старты», «Разноцветные колбаски», «Где спрятано?»	35	5
Вводн. часть №2 П.И. «Найди и промолчи», «Самолеты»	35	5
Вводн. часть №2 П.И. «Подбрось-поймай» «По тропинке	35	6
Вводн. часть №1 Игра «Баскетболисты» (динамометр)	35	6

Тема непосредственно образовательной деятельности		№ неде ли
Вводн. часть №3 Занятие. Пазлы на тему «Строение человека», Раскраски «Тело человека»-беседа	35	7
Вводн. часть №3 П.И. «Поезд», «Медведь в берлоге»	35	7
Вводн. часть №3 Занятие- соревнование «Физкультурники»	35	8
Вводн. часть №3 П.И. «Воробышки и автомобили» «Черепашешка»	35	8
Вводн. часть №2 «По тропинке» -движения на укрепление нижних конечностей	35	9
Вводн. часть №1 П.И. «Самолеты», «Лиса в курятнике»	35	9
Вводн. часть №2 Теоритич. Занятие «Как быть здоровым?»	35	10

Вводн.часть №3 Игра «Найди по звучанию» - острота слуха	35	10
Вводн.часть № 2 Соревнования «Быстрее выше и дальше»	35	11
Вводн.часть №3 «Попади в точку» «Кто ушел?»	35	11
Вводн.часть	35	12
Вводн.часть №1 П.И.«Догони мяч», «Велотренажер»	35	12

Тема непосредственно образовательной деятельности		№ недел и
Вводн.часть №4 П.И.«Самолеты», «Зайка серый умывается»	35	13
Вводн.часть №4 «Веселые старты» - нижние конечности	35	13
Вводн.часть №2 П.И. «Пузырь», «Мыши и кот» , беговая дорожка	35	14
Вводн.часть №2 П.И. «Самолеты», «Найди себе пару»	35	14
Вводн.часть №4 П.И. «Серсо», «Перекасти мяч» моторная коорд.	35	15
Вводн.часть №1П.И. «В ворота», «Не наступи на линию»	35	15
Вводн.часть №4 «Серсо», «Самолеты», « велотренажер»	35	16
Вводн.часть №2. «Веселый баскетбол», «Бегуны»	35	16
Вводн.часть №1. П.И. «Кролики», «По тропинке»	35	17
Вводн.часть №4. П.И. Лиса в курятнике»,«Цветные змейки»	35	17
Вводн.часть №4 П.И.«Не наступи на линию», «Черепашка» рав-е	35	18
Вводн.часть №4 П.И. «Не наступи на линию», «Будь осторожен»	35	18

Тема непосредственно образовательной деятельности		№ недели
Вводн.часть №4 П.И. «Зайки на лугу», «Не наступи на линию»	35	19
Вводн.часть №3 Занятие оригами «Цветы»	35	19
Вводн.часть №3 Занятие «У нас славная осанка»	35	20
Вводн.часть №1 «Веселые старты» соревнование между групп	35	20
Вводн.часть №4 П.И. «Пастух и стадо», «Кролики и обезьянки»	35	21
Вводн.часть №4 П.И. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»	35	21

Вводн.часть №2С.И. «Баскетболисты»	35	22
Вводн.часть №2П.И. «Найди и промолчи», «Лиса в курятнике»	35	22
Вводн.часть №4 «Что б здоровым быть, осанкой нужно дорожить» видеоматериал по здоровью,беседа	35	23
Вводн.часть №1 П.И «Поймай комара», «Веселый хоккей»	35	23
Вводн.часть №3 Занятие «Веселые точки» тетрадь с заданиями	35	24
Вводн.часть №4 П.И.«Зайка серый умывается»,«Где звучит стучит?»	35	24

Тема непосредственно образовательной деятельности	35	№ недели
Вводн.часть №5С.И. Игра «Веселые хоккеисты»	35	25
Вводн.часть №6 Занятие оригами «Подводная лодка»	35	25
Вводн.часть №6 Занятие «Почему болеют люди?»	35	26
Вводн.часть №5 Игры с мячом -Школа мяча	35	26
Вводн.часть №5 П.И. «Перелет птиц», «Мыши в кладовой»	35	27
Вводн.часть №4 «Где живут точки», Работа в тетрадах	35	27
Вводн.часть № 2 П.И. «Найди себе пару», «Наседка и кошка»	35	28
Вводн.часть №5 Мастер класс для родителей с детьми «Что б здоровым быть, со спортом нужно всем дружить»	35	28
Вводн.часть № 6 Занятие – квиллинг тема: «Ангелы»	35	29
Вводн.часть №5 П.и. «найди себе пару», «Хитрая лиса»	35	29
Вводн.часть №6 Упражнения для укрепления мышц глазодвигателей»,работа в тетрадах	35	30
Вводн.часть № 4П.И. «Медведь в берлоге», «Мыши в кладовой», беговая дорожка.	35	30

Тема непосредственно образовательной деятельности	35	№ недели
Вводн.часть №7 П.И. « Пузырь» «Перелет птиц»	35	31
Вводн.часть №7 П.И. «Сбей кеглю», «Веселые хоккеисты»	35	31
Вводн.часть №7 П.И. «Кролики и обезьяны», «Где звучит?»	35	32
Вводн.часть №6 занятие по квиллингу «Цветы»	35	32
Вводн.часть №6 Занятие «Когда люди болеют», велотренажер	35	33

Вводн.часть №4 П.И. «Зайцы и волк», «В ворота», беговая дорожка	35	33
В Вводн.часть водн.часть №3 Чтение Шорыгиной «Простуда»	35	34
Вводн.часть № 5 П.И. «Вышибало», «Пастух и стадо»		34
Вводн.часть №7 П.И. «Попади в круг» «Подбрось выше»	35	35
Вводн.часть №6 Р.У.«Что нарисовано?» «Где живет точка»		35
Тестирование на уровень развития двигательных навыков. (приложение Чеботарева.А.В.)	35	36
Итого количество занятий:		72

Материально-техническое обеспечение программы.

Обеспечение методическими материалами и средствами:

1. Учебно-методический комплекс «Здоровье для всех»
2. Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей по профилактике и коррекции физических нарушений у дошкольника.
3. Тренажеры нестандартного оборудования.
4. В физкультурном зале: Дорожки для профилактики плоскостопия :«Тропа здоровья», «Черепашка» для формирования равновесия, тренажеры для укрепления нижних конечностей, мячи разного размера, наборы спортивных игр «Серсо», «Кольцеброс», «Кегли», «Городки», атрибуты для занятий элементами баскетбола» для занятий в физкультурном зале; (смот. Приложение)
5. Набор нестандартного оборудования для укрепления и развития нижних и верхних конечностей (игры) с нестандартным оборудованием.

